



## **Встреча с родителями** **На тему «Научитесь понимать своего ребенка»**

### **Работа с родителями**

*Одна из встреч с родителями под девизом «Научитесь понимать своего ребенка».*

*Цели: повысить психолого-педагогическую культуру родителей;*

*способствовать эмоционально-положительному общению детей,*

*родителей и педагогов;*

*обобщить опыт семейного воспитания.*

*Оборудование: анкеты, ручки(карандаши), маркеры*

Мы воспринимаем мир с помощью осязание, зрения и слуха. Однако нейрофизиологи доказали , что для каждого человека один из этих трех информационных каналов ведущий, а два – вспомогательные. Согласно условной классификации ученых люди с доминирующим слуховым восприятием называются аудиалами, с доминирующим зрительным восприятием – визуалами, с доминирующим осязательным восприятием-кинестетиками.

Перед вами две анкеты. Выберите из предложенных вариантов те, которые наиболее подходят вашему ребенку и вам (*категории: зритель- визуал, слушатель- аудил, Деятель – кинестетик*).

Суммируйте полученные результаты и определите, какой информационный канал преобладает у ребенка и у вас.

Остановимся подробнее на каждом варианте.

**Дети - визуалы** придают большое значение своему внешнему виду. Для них очень важно, чтобы одежда была чистой и аккуратной и подходила по цвету. Такие дети легче запоминают объяснения, если они дублируются на доске или на платках. Им проще увидеть и запомнить, как выглядит слово, чем понять правило его написания. Наглядные пособия, иллюстрации, зарисовки цветными карандашами способствуют лучшему усвоению визуалами учебного материала.

**Дети – аудиалы** рано начинают говорить. Они любят рассказывать стихи, отвечать на вопросы взрослых. В разговоре довольно многословны. На занятиях такие дети хорошо усваивают новую информацию, запоминают материал с



первого объяснения, на слух. Аудилы легко устанавливают контакты со сверстниками и любят быть в центре внимания.

**Дети – кинестетики** познают мир преимущественно через тактильные ощущения. Они очень подвижны и опережают сверстников – аудилов и визуалов – в физическом развитии. При этом они поздно начинают говорить не могут долго концентрировать внимание на одном предмете. Ребенок – кинестетик выражает свое отношение к окружающему миру посредством движений, жестов, мимики.

Если на занятиях воспитатель старается предоставить детям информацию, используя все каналы восприятия (зрение, слух и ощущения), то у каждого ребенка есть шанс усвоить хотя бы часть получаемых сообщений. Этот шанс значительно повышается при совпадении каналов восприятия у педагога и воспитанника (например оба визуалы или аудилы). Если же каналы восприятия не совпадают, но воспитатель знает, какой канал у ребенка ведущий, ему легче строить с ним отношения и на занятиях, и в быту.

Это очень важно и для родителей, так как помогает понять, почему иногда они говорят с сыном (дочерью) на «разных» языках, почему возникают проблемы с дисциплиной, как поощрять ребенка, в какой форме делать ему замечания и т.д. К этому вопросу мы еще вернемся. А сейчас предлагаю вам окунуться в мир детства и задействовать разные каналы восприятия.

*Ребенок воспринимает внешний мир через предметы, которые его окружают, через игрушки. Многие взрослые помнят свою любимую игрушку, некоторые хранят ее как талисман. Давайте сделаем детям подарок, смастерим из подручных материалов куклу. Люди издавна верили, что такая игрушка обладает таинственной силой сверхъестественными возможностями. Кукла может и учить, и лечить, но только в том случае, если она попадает в добрые руки.*

**(Тихо звучит музыка. Родители под руководством педагога делают кукол.)**

Далее предлагается релаксационное упражнение «*Поляна родительского счастья*».

**Устраивайтесь поудобнее. Закройте глаза. Сосредоточьтесь на своем дыхании. Особое внимание уделите выдоху. Выдох является актом расслабления. С каждым выдохом вы будете чувствовать себя более спокойно. Сделайте три глубоких медленных вдоха и еще медленные выдохи. Представьте, что**



**вы выходите на прекрасную светлую поляну. Оглянувшись, узнаете знакомое место и вспоминаете, что были здесь когда-то и чувствовали себя очень счастливым. Рядом с вами близкие и родные люди, среди них и ваш ребенок. Вы наблюдаете за ним со стороны.**

**Посмотрите внимательно, как ребенок выглядит, во что одет, что делает. Вы смотрите на него с чувством гордости и радости. Вы принимаете его таким, какой он есть, испытываете чувство благодарности к нему за то, что он есть**

**Вы чувствуете, что обладаете качествами, которые необходимы для воспитания ребенка в любви и счастье, что готовы решать любые возникающие проблемы спокойно и взвешенно.**

**Возьмите эти качества в реальную жизнь. Наше путешествие подходит к концу. Я буду считать от 5 до 1, и с каждым счетом вы будете ощущать прилив сил, бодрость.**

***5- вы чувствуете как поток энергии разливается по всему телу. Это бодрит вас, вы испытываете приятное ощущение.***

***4- это ощущение усиливается, вы чувствуете легкость.***

***3- вам приятно осознавать перемены, которые произошли с вами. Вы все так же испытываете приятные ощущения.***

***2- теперь мысленно представьте окружающую вас обстановку, людей, которые находятся рядом с вами.***

***1- сделайте глубокий вдох и выдох, откройте глаза и улыбнитесь.***

Сегодня у вас была возможность продвинуться не только в понимании своего ребенка, но и самого себя. Если у родителя и сына (дочери) совпадают ведущие каналы восприятия, то особых проблем в общении и понимании друг друга у них не возникнет, так как в этой паре говорят «на одном языке». Что же делать, если ведущие каналы восприятия не совпадают? Прежде всего надо помнить, что в течение жизни мы используем разные модальности, которые можно и нужно развивать. В отличие от ребенка у взрослого, несмотря на преобладание какого-то одного канала восприятия, другие также неплохо развиты. Поэтому надо помогать маленькому человеку в освоении окружающего мира, не раздражаться, если, с вашей точки зрения, он делает что-то не так, взаимодействовать с ребенком с учетом его особенностей.

**Если ваш ребенок визуал, вы должны помнить, что он лучше воспринимает и усваивает то, что увидел. При общении такой**



*ребенок сначала наблюдает, созерцает, а потом идет на контакт, поэтому не стоит от него сразу требовать коммуникабельности. Если нужно сделать замечание ребенку, погрозите ему пальцем, покачайте головой, но ни в коем случае не кричите на него.*

**Если ваш ребенок аудиал, то он хорошо запоминает то, что услышал, обсудил. Он достаточно общителен, легко вступает в контакт с незнакомыми людьми, много говорит. Такому ребенку будет вполне понятно замечание, сделанное в словесной форме.**

**Если ваш ребенок кинестетик, он хорошо запоминает то, что прошло через его практические действия. Он очень общителен, подвижен, хорошо развит физически. Делая замечание такому ребенку, обязательно подойдите к нему, коснитесь его, похлопайте по спине.**

Как говорилось выше, в течение жизни все каналы восприятия развиваются, но целенаправленность и активность этого процесса у ребенка во многом зависит от взрослых. Мы рекомендуем вам проводить с детьми совместные прогулки с наблюдениями, слушанием звуков природы, подвижными играми; вместе читать книги, рассматривать иллюстрации, а потом делать из разных материалов кукол- главных героев сказок.

Подобные занятия будут воздействовать на все органы восприятия ребенка, а следовательно, способствовать его всестороннему развитию. Желаем успехов!

## **Кто ваш ребенок?**

### **Общение.**

1. Говорит короткими предложениями, используя малый запас слов, старается общаться с помощью рисунков. **(Зритель.)**
2. Говорит много, используя большой запас слов, пересказывает сказки. **(Слушатель.)**
3. Говорит мало, не всегда понятно, старается общаться с помощью мимики жестов. **(Деятель.)**

### **Двигательные навыки.**

1. Малоактивен, любит рисовать, лепить. **(Зритель.)**
2. Мало двигается предпочитает беседы вместо подвижных игр. Недостаточно развита координация. **(Слушатель.)**
3. С удовольствием бегают, лазает, прыгает. Хорошо развита координация. **(Деятель.)**



### **Коммуникабельность.**

1. Предпочитает одиночество шумным компаниям. (Зритель.)
2. Легко вступает в контакт, в разговор. (Слушатель.)
3. Очень общительный, ему нравится, когда его теребят, поднимают, дотрагиваются до него. Любит компании. (Деятель.)

### **Эмоции.**

1. Не очень эмоционален, но начинает беспокоиться, чувствуя тревожность других. (Зритель.)
2. Театрально выражает свои чувства, образно описывает свои ощущения. Эмоции выражает с помощью интонации. (Слушатель.)
3. Обидчив, легко раним, отличается частой сменой настроения. Эмоции выражает жестами, прикосновениями. Может гневно реагировать, когда его призывают к порядку. (Деятель.)

### **Память.**

1. Хорошо помнит лица. Запоминает правила игры и определенные действия после их демонстрации. Быстро учится распознавать цифры, буквы, геометрические фигуры. (Зритель.)
2. Быстро пополняет словарный запас, запоминает песни, частушки. Ему достаточно один раз услышать имя, чтобы его запоминать. (Слушатель.)
3. Хорошо помнит действия, которые сам выполнял. Запоминает и повторяет действия которые видит. Правила игры запоминает только после того, как сам в ней поучаствовал. (Деятель.)

### **Любимые игрушки, любимые занятия.**

1. Нравятся кубики, конструкторы, пирамидки. Много рисует, мастерит из бумаги, строит из песка. (Зритель.)
2. Знает наизусть простые сказки. Любит слушать музыку, песни, читать книги. (Слушатель.)
3. Любит играть в песочнице. Предпочитает большие игрушки. Ему нравится вынимать вещи из шкафов. (Деятель.)

### **Кто вы?**

#### **Общение.**

1. Когда я разговариваю, то внимательно рассматриваю собеседника. Предпочитаю наблюдать, а не говорить. (Зритель.)
2. Считаю себя хорошим слушателем. Люблю беседовать, у меня большой словарный запас. (Слушатель.)





3. Во время разговора часто дотрагиваюсь до собеседника. Когда не могу подобрать нужное слово, выражаю эмоции при помощи жестов. (Деятель.)

#### **В свободное время.**

1. Предпочитаю играть, например в слова. Нравится смотреть телевизор, рисовать, Делать что-то своими руками. (Зритель.)

2. Мне нравятся игры с устными вопросами и ответами. Люблю слушать музыку, читать , говорить с друзьями, писать письма. (Слушатель.)

3. Предпочитаю физические нагрузки, занятия спортом, танцы. Люблю смотреть футбол. Хоккей, спортивные соревнования. (Деятель.)

#### **Что я думаю о своем физическом состоянии?**

1. У меня хорошо развита мелкая моторика рук. Мне нравятся зрелищные виды спорта. (Зритель.)

2. Избегаю занятий спортом и всяких развлечений, требующих движения. У меня неважная координация. (Слушатель.)

3. У меня хорошая координация. Люблю туризм, рыбалку. (Деятель.)

#### **Эмоции.**

1. Предпочитаю не показывать своих чувств. Не люблю эмоциональных всплесков у окружающих. (Зритель.)

2. Люблю рассказывать о своих чувствах. С участием отношусь к чувствам и проблемам других людей, готов их выслушать. (Слушатель.)

3. Нетерпелив, быстро отчаиваюсь. Подвержен смене настроения. Чувства, которые меня беспокоят, не анализирую. (Деятель.)

#### **Память.**

1. Записываю то, что потом нужно будет вспоминать. Подчеркиваю важные места, когда просматриваю печатные материалы. (Зритель.)

2. Громко повторяю то, что нужно запомнить. Иногда разговариваю сам с собой. (Слушатель.)

3. События запоминаю лучше, чем написанные или произнесенные слова. Чтобы запомнить ситуацию, проигрываю ее. Иногда мне трудно понять значение того, что написано или произнесено. (Деятель.)

#### **Работа.**



1. Не люблю работать рядом с другими. Предпочитаю планировать работу. **(Зритель.)**
2. Мне нравится общество, не люблю работать один. Люблю обсуждать идеи с окружающими, выслушивать мнения коллег, делиться впечатлениями. Во время работы часто разговариваю сам с собой. **(Слушатель.)**
3. Люблю работать в коллективе, но при этом не считаю необходимым разговаривать. Мне трудно выполнять работу в намеченный срок. Стараюсь избегать всякого рода совещаний. **(Деятель.)**

### **Кто ваш ребенок?**

#### **Общение.**

4. Говорит короткими предложениями, используя малый запас слов, старается общаться с помощью рисунков. **(Зритель.)**
5. Говорит много, используя большой запас слов, пересказывает сказки. **(Слушатель.)**
6. Говорит мало, не всегда понятно, старается общаться с помощью мимики жестов. **(Деятель.)**

#### **Двигательные навыки.**

4. Малоактивен, любит рисовать, лепить. **(Зритель.)**
5. Мало двигается предпочитает беседы вместо подвижных игр. Недостаточно развита координация. **(Слушатель.)**
6. С удовольствием бегает, лазает, прыгает. Хорошо развита координация. **(Деятель.)**

#### **Коммуникабельность.**

4. Предпочитает одиночество шумным компаниям. **(Зритель.)**
5. Легко вступает в контакт, в разговор. **(Слушатель.)**
6. Очень общительный, ему нравится, когда его теребят, поднимают, дотрагиваются до него. Любит компании. **(Деятель.)**

#### **Эмоции.**

4. Не очень эмоционален, но начинает беспокоиться, чувствуя тревожность других. **(Зритель.)**



5. Театрально выражает свои чувства, образно описывает свои ощущения. Эмоции выражает с помощью интонации. **(Слушатель.)**
6. Обидчив, легко раним, отличается частой сменой настроения. Эмоции выражает жестами, прикосновениями. Может гневно реагировать, когда его призывают к порядку. **(Деятель.)**

#### **Память.**

4. Хорошо помнит лица. Запоминает правила игры и определенные действия после их демонстрации. Быстро учится распознавать цифры, буквы, геометрические фигуры. **(Зритель.)**
5. Быстро пополняет словарный запас, запоминает песни, частушки. Ему достаточно один раз услышать имя, чтобы его запоминать. **(Слушатель.)**
6. Хорошо помнит действия, которые сам выполнял. Запоминает и повторяет действия которые видит. Правила игры запоминает только после того, как сам в ней поучаствовал. **(Деятель.)**

#### **Любимые игрушки, любимые занятия.**

4. Нравятся кубики, конструкторы, пирамидки. Много рисует, мастерит из бумаги, строит из песка. **(Зритель.)**
5. Знает наизусть простые сказки. Любит слушать музыку, песни, читать книги. **(Слушатель.)**
6. Любит играть в песочнице. Предпочитает большие игрушки. Ему нравится вынимать вещи из шкафов. **(Деятель.)**

#### **Кто вы?**

##### **Общение.**

4. Когда я разговариваю, то внимательно рассматриваю собеседника. Предпочитаю наблюдать, а не говорить. **(Зритель.)**
5. Считаю себя хорошим слушателем. Люблю беседовать, у меня большой словарный запас. **(Слушатель.)**
6. Во время разговора часто дотрагиваюсь до собеседника. Когда не могу подобрать нужное слово, выражаю эмоции при помощи жестов. **(Деятель.)**

##### **В свободное время.**





4. Предпочитаю играть, например в слова. Нравится смотреть телевизор, рисовать, Делать что-то своими руками. (Зритель.)
5. Мне нравятся игры с устными вопросами и ответами. Люблю слушать музыку, читать , говорить с друзьями, писать письма. (Слушатель.)
6. Предпочитаю физические нагрузки, занятия спортом, танцы. Люблю смотреть футбол. Хоккей, спортивные соревнования. (Деятель.)

#### **Что я думаю о своем физическом состоянии?**

4. У меня хорошо развита мелкая моторика рук. Мне нравятся зрелищные виды спорта. (Зритель.)
5. Избегаю занятий спортом и всяких развлечений, требующих движения. У меня неважная координация. (Слушатель.)
6. У меня хорошая координация. Люблю туризм, рыбалку. (Деятель.)

#### **Эмоции.**

4. Предпочитаю не показывать своих чувств. Не люблю эмоциональных всплесков у окружающих. (Зритель.)
5. Люблю рассказывать о своих чувствах. С участием отношусь к чувствам и проблемам других людей, готов их выслушать. (Слушатель.)
6. Нетерпелив, быстро отчаиваюсь. Подвержен смене настроения. Чувства, которые меня беспокоят, не анализирую. (Деятель.)

#### **Память.**

4. Записываю то, что потом нужно будет вспоминать. Подчеркиваю важные места, когда просматриваю печатные материалы. (Зритель.)
5. Громко повторяю то, что нужно запомнить. Иногда разговариваю сам с собой. (Слушатель.)
6. События запоминаю лучше, чем написанные или произнесенные слова. Чтобы запомнить ситуацию, проигрываю ее. Иногда мне трудно понять значение того, что написано или произнесено. (Деятель.)

#### **Работа.**

4. Не люблю работать рядом с другими. Предпочитаю планировать работу. (Зритель.)



5. Мне нравится общество, не люблю работать один. Люблю обсуждать идеи с окружающими, выслушивать мнения коллег, делиться впечатлениями. Во время работы часто разговариваю сам с собой. **(Слушатель.)**
  
6. Люблю работать в коллективе, но при этом не считаю необходимым разговаривать. Мне трудно выполнять работу в намеченный срок. Стараюсь избегать всякого рода совещаний. **(Деятель.)**