

**Логопед – больше, чем специальность, ответственнее, чем профессия.**

Современный логопед – это педагог, который, работая с детьми, делает вклад в их завтрашний день, формируя навыки владения правильной речью, дающие перспективы для успешной жизни. Работая логопедом, не перестаю радоваться тому, что выбрала такую интересную профессию, которая гармонично сочетает в себе милосердие медицины, мудрость педагогики и прозорливость психологии. Логопед должен любить свою работу – это, я считаю, главное и основное условие для успешной деятельности.

На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного и школьного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоровления. Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия, можно развивать и речевую сферу ребенка. Основываясь на этой технологии, хотелось бы поделиться своим опытом работы и рассказать о занятии, которое прошло в стенах нашего детского сада.

### **ЗАНЯТИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ речевой ГРУППЕ с использованием элементов Су-джок терапии и игровых приемов.**

#### **Звук «У». Буква «У».**

**Цель:** Закрепить знания детей о звуке и букве У. Учить детей выполнять задания логопеда с помощью игр и игровых приемов. Развивать интерес к игре влиять на весь ход психического развития. Оказывать специфическое воздействие на становление речи.

**Образовательные задачи:** Закреплять понятие «гласный звук». Учить выделять звук у из ряда гласных звуков, слогов и слов. Учить определять место звука в слове. Учить образовывать глаголы прошедшего времени с приставкой у. Учить соотносить звук и букву. Познакомить с предлогом у. Учить составлять предложения по схеме.

#### **Коррекционно-развивающие:**

Развивать артикуляционную и мелкую моторику; фонематический слух; силу ротового выдоха; зрительное внимание, память, мышление. Проводить работу по профилактике дисграфии и дислексии.

#### **Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать через игру познавательный интерес к логопедическому занятию, положительный эмоциональный настрой на занятие; умение слушать и слышать педагога. Воспитывать доброжелательность, позитивное отношение друг к другу, готовность прийти на помощь.

**Материал:** , предметные картинки, схема «Улей», куб с картинками и схемой предложения, «Волшебное яблоко» картинки с заданием «Лабиринты для детей». Царевна – лягушка., шарик – массажер.

**Словарь:** Путешествие, Царевна – лягушка, Утконос, гласные звуки.

Предварительная работа: Знакомство с буквой и звуком У.

#### **Ход занятия:**

Логопед приветствует детей:

-Доброе утро, ребята! Я рада видеть вас в этом уютном зале. Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

-Здравствуйтесь, уважаемые гости! И мы начинаем наше путешествие.

I. Организационный момент.

## Психогимнастика с элементами массажа

(Дети вместе с педагогом стоят в кругу)

- Сейчас я улыбнусь Вам, а Вы улыбнетесь мне и улыбнетесь друг другу. Посмотрите, как ярко засветило солнышко от ваших улыбок!

- Протянуло солнышко нам свои ладошки,  
Позвало нас солнышко к сказочным дорожкам.

(Дети сели полукругом на стульчики)

- Солнышко предлагает сделать массаж лица.

Самомассаж «Солнышко».

Солнце с неба посылает Лучик, лучик, лучик

(движения по лбу от середины к вискам)

И им смело разгоняет Тучи, тучи, тучи

(плавные зигзагообразные движения по лбу)

Лучик нежно согревает Щёчки, щёчки, щёчки

(потирают щёчки)

Солнышко на носик ставит Точки, точки, точки

(постукивают пальцем)

Золотят веснушки деток, Очень нравится им это.

(легкие постукивания пальчиками по щёчкам и подбородку)

Пальчиковая гимнастика с элементами Су-джок терапии

-Солнышко прислало вам волшебный мешочек. Хотите узнать, что в нем? Возьмите из мешочка по одному предмету.

-Чудесный шарик, не простой, он колючий, вот какой! Поиграем с ним.

### Сказка "Ёжик"

Жил был ёжик (показываем шарик-массажёр). Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой руки). Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней. (катаем от ладони к мизинчику и обратно), вернулся на полянку (катаем по кругу на ладони), опять побежал по полянке (катаем между ладонями по кругу), заметил речку, побежал по её бережку (катаем по безымянному пальцу), снова вернулся на полянку (между ладонями), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (катаем по среднему пальчику), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (движение по кругу на ладони), увидел деревце и оббежал вокруг него (катаем вокруг большого пальчика, подняв его). Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку.

Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза.

-Ой! Дети, посмотрите, кто это сидит у меня на столе?!

–Да это же Лягушка! Что- то тут случилось?! Лягушка, скажи, как ты здесь оказалась?! Я ничего не пойму, ребята! Превратил Кощей Бессмертный царевну в лягушку и кажется, она просит помочь ей справиться с бедой.

-Что же нам делать? Давайте свяжемся с К-Б по телефону.

- Здравствуйте, уважаемый К-Б! Освободите, пожалуйста, нашу царевну.

К-Б:- И не подумаю! Если хотите освободить Царевну вам нужно собрать все части ключа, а для этого необходимо выполнить все мои задания.

-Итак, в путь! Ищем конверты.

### Отгадываем загадки: ( Конверт №1)

Две антенны на макушке,

А сама сидит в избушке,

На себе её везёт,

Очень медленно ползёт. (Улитка)

Палочка в руке,

Ниточка в воде.

На ниточке крючок,

Для рыбки — червячок. (Удочка)

Он большой, как мяч футбольный!  
Если сладкий — все довольны!  
Так приятен он на вкус!  
И зовут его...  
(Арбуз)

Сильнее солнца,  
Слабее ветра,  
Ног нет, а идет,  
Глаз нет, а плачет.(Туча)

( дети собирают картинки - отгадки из частей.) (Слайд с картинками.)

— Какой звук слышится в начале слова улитка, удочка?

— Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня познакомимся? Сегодня на занятии мы вспомним звуком и буквой У.

• **Уточнение артикуляции**

Наша царевна - лягушка не умеет красиво говорить. Давайте научим лягушку выполнять гимнастику для языка.

**Артикуляционная гимнастика с лягушкой.** ( упр.Заборчик – окошко, лопаточка, чистим зубки, горка, трубочка, вкусное варенье, чашечка, лошадка, грибочек, гармошка).

-Посмотрите в зеркало. Сделайте губы трубочкой и протяните: «Ууууууу». (слайд )

-Какой у нас звук получился? (Звук «У»)

-Этот звук гласный или согласный? (гласный)

-Как вы определили что он гласный?

-Правильно, потому что мы можем его пропеть.

Каким цветом будем обозначать этот звук? (красным)

Лягушка зовет нас в путь. Нам нужно добраться до волшебной страны и спасти царевну. Не будем терять время!

**Игра: «Подбери по образцу» ( конверт №2)**

Я буду называть вам слова действия , а вы подбирайте слово действие которое уже совершили.

-Уж полз, полз и ... Что сделал? (уполз)

-Утка плыла , плыла и .. (уплыла)

-Утконос шел шел и ....(ушел)

-Уазик ехал, ехал и ...(уехал)

-Ульяна бежала, бежала и ..(убежала)

Какие слова действия вы договаривали? С какого звука они начинаются?

**Физ. минутка:**

Мячик

Я мячом круги катаю  
Взад-вперед его гоняю  
Им поглажу я ладошку,  
Будто я сметаю крошки.  
А потом сожму немножко.  
Как сжимает лапу кошка.  
Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.  
А теперь последний трюк-  
Мяч летает между рук.

### Развитие фонематического восприятия игра : «Стоп» (конверт №3)

**Ход:** Дети ходят по залу. Детям называет логопед звуки и слоги они останавливаются если услышат звук У.

А У И У Э У А  
АП ОК УК ВУ УТ МУ

#### «Волшебное яблоко»

Материал : Для игры понадобится «Волшебное яблоко» и 6 картинок,

Ход: В игре принимают участие все дети. Дети вместе с педагогом называют каждую игрушку, выделяя изучаемый звук.

-Ребенок называет слово, и если вы услышите в слове звук У, хлопайте в ладоши.

*Улица, умывальник, ложка, арбуз, малина, утро, соль, буквы, удача.*

#### • **Определение места звука в слове Игра «Улей»** ( конверт4)

-Я сейчас буду показывать картинки со звуком «У», а вы должны будете определить место звука в словах.

(начало.середина, конец)

*улитка, лук, лягушка, удочка, туфли, утка, паук, ухо.*

#### • **На доску вешается буква У. (Слайд )**

-Дети, а вы знаете чем отличаются звук и буква?

-Ребята, а вы знаете из каких частей состоит буква «У»?

— А на что она похожа? (Заселить букву в домик.)

- Мы у цели. Вот волшебный дворец, к которому мы так долго шли. Осталось последнее испытание, после которого злые чары Кощея - Бессмертного окончательно исчезнут. Нам нужно придумать предложения по схеме.

### Игра: «Куб»( конверт№5)

буква У может обозначать короткое слово «У» - это предлог.

-Послушайте, « У гусыни гусенок». Я составила предложение с предлогом у. Сколько слов в этом предложении? Назовите (1, 2, 3) слово. Какой по счету в предложении предлог у? Составте теперь вы предложения с предлогом У используя волшебный кубик.

#### • Игра: «Дорожка звуков»

1.Обводим букву У по трафарету массажером.

2.Я раздам вам листочки с разными буквами, вы возьмете карандаши красного цвета. И пройдите по лабиринту от большой буквы У до улитки. Прокладывая дорожку по буквам У.

После задания находим ключ от замка.

Открываем дверь во дворец. Отпускаем царевну - лягушку во дворец.

#### • Сюрпризный момент: (слайд )

Появляется принцесса. Она благодарит детей за свое спасение.

-Спасибо, вам, вы спасли меня от злого Кощея – Бессмертного. Вы хорошо выделяли звуки в словах, отлично играли со словами. Ловко составляли предложения. И за это я хочу вас отблагодарить и подарить сюрприз. (Отдает сюрприз).

-А мне пора в замок, меня ждут мои друзья. До свидания, ребята, спасибо вам большое!

Логопед: -И тебе спасибо, Царевна, за такое интересное путешествие.

#### • Итог занятия:

Ребята, вы сегодня хорошо занимались! Молодцы! Предлагаю детям самостоятельно оценить свою работу .

Хочется отметить, что описанные приёмы делают мою работу более интересной, разнообразной и результативной, вызывают у детей положительные эмоции и способствуют большей заинтересованности детей и их родителей к логопедическим занятиям.

Учитель – логопед Бабенко Т.В.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5

Малыш» г. Почеп