

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида «Детский сад №5 «Малыш»



Утверждаю:

Заведующая д/с «Малыш»

Медведева Л.Н.

Приказ № 24 от 31.08. 20 18 г.

Рабочая программа кружка «Логика»

Направление и развитие образовательной области: «Познавательное развитие»

Кружок разработан с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Возраст детей: 6-7 лет

Периодичность: 1 раз в неделю

Руководитель кружка: Подковко Е.И.

2018- 2019 уч. год.

## Пояснительная записка

Программа математического кружка «Логика» составлена с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, рассчитана на 1 год.

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Занятия распределены по разделам:

- Количество и счет
- Величина
- Ориентирование в пространстве и во времени
- Геометрические фигуры
- Логические задачи

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Цель программы:** закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;

- Знакомить с математическими знаками;

#### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

#### **Формы работы:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная;
- самостоятельная деятельность.

Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю 25-30 минут.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

#### **Дети должны уметь:**

- Объединять группы предметов по общему признаку

- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

**Дети должны знать:**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Список используемой литературы:

1. Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль,1998.
2. Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
3. Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7лет
4. Е.В.Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
5. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993
6. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
7. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова

Тематический план

	Тема	Количество занятий
1.	Количество и счет	9
2.	Величина	9
3.	Ориентирование в пространстве и во времени	9
4.	Геометрические фигуры	9

## Перспективное планирование

Раздел	Задачи:
<b>Количество и счет</b>	Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
<b>Геометрические фигуры</b>	Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур.
<b>Определение величины</b>	Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
<b>Ориентировка во времени</b>	Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.
<b>Решение логических задач</b>	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

## Календарное планирование работы кружка

### «Занимательная математика»

дата	Содержание работы (тема)	задачи	Дидактические игры
сентябрь	Количество и счет:	Закреплять умение считать до 10; разгадывать математические загадки; работать со счетным материалом.	<p><b>«Незнайка в гостях»</b></p> <p>Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p> <p><b>«В какой сетке больше мячей»</b></p> <p>Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p>
	Величина.	Раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера	<p><b>«Кто быстрее подберет коробки»</b></p> <p>Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p>
	Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	Закреплять временные представления	<p><b>«12 месяцев»</b></p> <p>Цель: закрепить понятие о месяцах. «Когда это бывает?» Математическая сказка <b>«Художники»</b> Цель: развитие ориентировки в пространстве</p>
	Геометрические фигуры	Закреплять знания о геометрических фигурах квадрат, прямоугольник	<p><b>«Сломанная машина»</b></p> <p>Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете. <b>«Приключения Маши и Вани»</b> Математическая сказка</p>
октябрь	Количество и счет:	Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.	<p><b>«Угадай, какое число пропущено»</b></p> <p>Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p>
	Величина.	Большой, маленький, поменьше.	<b>««Достань мяч»</b>



		<b>Цель:</b> закрепить понятие величины.	
Ориентировка во времени.	Знакомство с названием осенних месяцев.	<b>«Назови пропущенное слово»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о днях недели.	
Ориентировка в пространстве.	Ориентировка на листе бумаги.	<b>«Расскажи про свой узор»</b> <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.	
Геометрические фигуры	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.	<b>«Подбери фигуру»</b> <b>Цель:</b> упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. «Как Круг и Квадрат отправились в поход»- Математическая сказка	
ноябрь	Количество и счет	<b>Числа и цифры от 1 до 5.</b> Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <, >, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	<b>«Матрешки»</b> <b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.
	Величина	Длинный, короче, еще короче, самый короткий	<b>«Что шире, что уже»</b> <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.
	Ориентировка в пространстве.	Понятия: лево -право, впереди, сзади.	<b>«Как расположены фигуры»</b> <b>Цель:</b> учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?»
	Ориентировка во времени.	Повторение названий осенних месяцев. Части суток.	<b>«Когда это бывает»</b>

		<p><b>Цель:</b> закрепить знания о частях суток.</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?»</p>	
	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.</p>	<p>«<b>Сложи из палочек</b>»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p>Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?»»,</p>	
декабрь	<p>Количество и счет</p>	<p>Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки &lt;,&gt;.</p>	<p>«<b>Поездка</b>»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p> <p>«<b>Яблоко</b>» -Математическая сказка</p>
	<p>Величина</p>	<p>Часть и целое.</p>	<p>«<b>Кто какого роста?</b>»</p> <p><b>Цель:</b> установление отношений между величинами.</p> <p>«Снеговики»,</p>
	<p>Ориентировка во времени и в пространстве</p>	<p>Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.</p>	<p>«<b>Клумба</b>»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.</p> <p>«<b>Путешествие</b>»</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Назови пропущенное слово», «Найди игрушку», «Найди похожую»,</p>
	<p>Геометрические фигуры</p>	<p>Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.</p>	<p>«<b>Сложи фигуру</b>»</p> <p><b>Цель:</b> составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p>
январь	<p>Количество и счет</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки&lt;,&gt;.</p>	<p>«<b>Встань на свое место</b>»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p>

	Ориентировка во времени и в пространстве	Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.	<b>«Найди парную картинку»</b> <b>Цель:</b> ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.
	Величина.	Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.	<b>«Чем отличаются полоски?»</b> <b>Цель:</b> учить в сопоставлении 10 предметов по длине.
	Геометрические фигуры.	Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	<b>«Где какие фигуры лежат»</b> <b>Цель:</b> учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. «Сколько треугольников?», «Кто где живет?»
февраль	Количество и счет	Числа и цифры <b>1-9</b> . Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших.	<b>«Живые числа»</b> <b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
	Геометрические фигуры	Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур Повторение названий геометрических фигур.	<b>«Кто быстрее найдет предмет?»</b> <b>Цель:</b> упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.
	Ориентировка во времени	Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.	
	Ориентировка в пространстве.		<b>«Куда бросим мяч?»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться в пространстве.
	Величина.	Длинный - короткий. Часть и целое.	<b>«Разложи по порядку»</b> <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. «Где, чей дом?»
март	Количество и счет.	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки <, >. Составление чисел из двух меньших.	<b>«Аэродром»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. «Заполни пустые клетки»,

	Величина	Сравнение предметов по всем показателям величины.	<p><b>«Сосчитай, не ошибись»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров</p>
	Геометрические фигуры	Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур	<p><b>«Кто больше увидит»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>«Гном строит дом»</p>
	Ориентировка во времени и в пространстве.	Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.	<p><b>«Угадай, где стоит»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.</p> <p>«Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь»,</p>
апрель	Количество и счет	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	<p><b>«Сосчитай правильно»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p><b>«Теремок»-Математическая сказка</b> «Игры с разноцветными прищепками»</p>
	Геометрические фигуры	Четырехугольники. Повторение круг, овал, треугольник.	<p><b>«Найди свою фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.</p> <p>«Укрась коврик», «Что на что похоже?»</p>
	Ориентировка во времени  в пространстве	Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток.  Ориентировка на листе бумаги в клетку.	<p><b>«Найди нужную картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.</p> <p>«Времена года», <b>«Назови скорей»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование знаний о днях недели.</p>
	Величина		

май	Количество и счет.	Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	<p><b>«Каких кружков больше»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10</p> <p><b>«Сколько разных игрушек»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.  «Напиши цифру»,</p>
	Геометрические фигуры	Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.	<p><b>«Кто быстрее найдет»</b>  <b>Цель:</b> учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.</p>
	Величина	Сравнение предметов по всем показателям величины.	<p><b>««Сосчитай, не ошибись»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров</p>
	Ориентировка в пространстве и во времени.	Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.	<p><b>«Подумай и закрась»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение выделять признаки предметов.  «Назови скорее», «Нарисуй правильно»</p>