

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад» №5 «Малыш»



Утверждаю:
Заведующая д/с «Малыш»
Л.Н. Медведева Медведева Л.Н.

Приказ № 24 от 31.08. 20 18 г.

Рабочая программа кружка «Любознайки»

Направление и развитие образовательной области: «Познавательное развитие»

Кружок разработан с учетом программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Возраст детей: 4-5 лет
Периодичность: 1 раз в неделю
Руководитель кружка: Баранова Н.И.
2018- 2019 уч. год.

Пояснительная записка.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объем воды и т. д. Всё это объекты исследования.

Именно на этом естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению, познанию окружающего большого мира строится исследовательское обучение, позволяющее ребенку занять активную исследовательскую позицию, проявить познавательную активность, самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и всё делает сам. Вот на этом и основана моя работа в кружке «Юные исследователи».

Задачи:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
2. Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.
3. Активизировать речь и обогащать словарь детей.
4. Развитие эмоционального мира через экспериментальную деятельность дошкольников.

Методы проведения:

— словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

-наглядные

-практические

-игровые

Возраст детей:

В данной программе участвуют дети средней группы – 4 – 5 лет. Данная программа рассчитана на один год. Экспериментальная деятельность проводится 1 раз в неделю по 20 минут.

Мы ребята любознательные

Хотим знать: что, где и как?

Будем вместе новое узнавать.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;

Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки;

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар.

сентябрь

1. «Почему песочные часы называются песочными?»

-Выявить свойства песка.

-Развивать мышление.

-Воспитывать аккуратность при работе.

Ёмкости с сухим песком и глиной, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, ширма, песочные часы.

2. «Какими бывают камни?»

- Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.

- Формировать мыслительные процессы.

-Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.

Различные камни, ящик ощущений, миски с водой. лупы, гуашь, кисти, клеёнка.

3. «Значение воды в жизни человека»

-Закрепить знания детей о неживой природе.

-Определить с помощью опытов состояние воды.

-Воспитывать бережное отношение к воде.

Карточки, бумага для салфеток, льдинки, стакан с водой, воронка, снег, кусочек земли, глобус, ложка, пипетка, банка с водой.

4.«Путешествие с капелькой»

- Обогащать и уточнять знания о воде. Дать понять значимость воды в жизни человека.
- Продолжать развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к воде.

Магнитофон, картинка капельки, ткань, чайные ложки, цветные карандаши, листы тонированной бумаги.

октябрь

1.«Бумажная Фея»

- Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги в процессе выполнения с ней различных действий.
- Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук.
- Воспитывать любознательность, бережливость.

Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость с водой, предметы изготовленные из бумаги.

2.« Ткань»

- Познакомить со свойствами ткани , учить видеть их сходства и различия.
- Учить детей делать умозаключения и выводы.
- Воспитывать аккуратность при работе.

Тряпичная кукла Иринка, платочки из ткани по количеству детей, вещи из ткани.

3.«Твёрдый-мягкий»

- Учить детей различать и называть качества предметов «твёрдый», «мягкий».
- Дать детям первоначальные навыки экспериментирования.
- Вызвать доброжелательное отношение к лесным жителям.

Сказочный персонаж Гном-Гномыч, письмо, лесная поляна, корзина с камешками и ватой, баночка с водой, поднос, чудесный мешочек.

4.«Сладкий — солёный»

- Продолжать формировать знания о свойствах некоторых веществ: сахаре, соли; сравнивать их между собой, выделяя сходства и различия.

- Развивать навыки мыслительной деятельности, умение анализировать.

- Воспитывать аккуратность при работе.

Картон, лупа, соль, сахар, вода в стаканах, чайные ложки.

ноябрь

1. «Опыт со снегом» (проводится на улице)

- Активизировать поисковую деятельность детей, уточнить их представления о свойствах снега.

- Формировать умение рассуждать.

Воспитывать творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир.

2. «Освобождение бусинок из ледяного плена»

- Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда.

- Развивать мышление при выборе способа действия.

Воспитывать аккуратность при работе.

Замороженные во льду бусинки, баночки с тёплой водой, тарелочки, тряпочки для каждого ребёнка.

3. «Необыкновенный мир магнитов»

- Познакомить с понятиями «магнит» и «магнитная сила». Сформировать представление о свойствах магнита.

- Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

- Воспитывать навыки взаимопомощи.

Рукавичка с магнитом внутри, металлические предметы, стакан с водой.

4. «Волшебное стекло»

- Помочь детям выявить свойства стекла.

- Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.

- Воспитывать бережное отношение к вещам.

Две стеклянные бутылочки, стакан, пробка, ванночка с водой, флаконы от духов, палочки

декабрь

1.«Царство трёх ветров»

- Познакомить детей с природным явлением как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.

- Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.

-Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.

Вентилятор, веер, вода в посуде, сухие листья, рисунки ветров.

2.«Невидимка-воздух»

- Познакомить со свойствами воздуха, возможностью воздуха двигать предметы.

- Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать.

-Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента.

Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, прозрачные стаканы, ванночки с ровным дном.

3.«Секрет сосновой шишки»

-Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды.

- Развивать наблюдательность, смекалку.

- Воспитывать желание интересоваться объектами живой и неживой природы.

4.«Почва-живая земля»

-Уточнение знаний детей о свойствах почвы.

-Формировать у детей действия обследования, дающие возможность выявить свойства почвы.

-Воспитывание экологической культуры.

январь

1.«Живые тени»

-Познакомить с понятиями «света» и «тени».

-Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от полученного эксперимента.

-Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.

Макет цветочной поляны, муляжи бабочек, индивидуальные наборы для опытов.

2. «Крупа»

-Познакомить детей с видами круп.

-Вызвать интерес к экспериментированию.

-Воспитывать бережное отношение .

«Мыло. Шампунь»

- Дать знания о свойствах шампуня и мыла (цвет, запах, вязкость, мылкость)

-Познакомить детей со сферой их использования.

-Воспитывать интерес к экспериментированию.

4. «Дерево»

-Познакомить со свойствами и качествами дерева.

- Развивать наблюдательность, смекалку.

-Воспитывать желание познавать новое в окружающем мире.

Февраль

1. «Мука»

- Дать представление о свойствах муки (сыпучесть, соединение с водой, преобразование в тесто, способность принимать любую форму)

-Развивать желание слепить из муки.

- Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента

2. «Соленый и сладкий»

- Выяснить качества и свойства сахара и соли (цвет, вкус, растворимость, влияние на другие материалы)

-Развивать желание экспериментировать.

- Воспитывать желание интересоваться разными продуктами.

3. «Зеркало»

- Расширить представления о свойствах зеркал, дать понятие «зеркальное отражение»
- Выяснить для чего нужны зеркала.
- Воспитывать желание интересоваться предметами вокруг нас.

4. «Краски»

- Расширять знания о видах краски (акварель, гуашь, масляная и т.д.)
- Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.
- Воспитывать желание проводить опыты с красками.

Март

1.«Сосулька»

- Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.
- Обогащать и уточнять знания о воде. Дать понять значимость воды в жизни человека.
- Продолжать развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к воде.

2. «Лупа»

- Познакомить с увеличительным стеклом, понятием «лупа».
- Развивать знания о назначении, применении в жизни.
- Воспитывать интерес к опытам.

3. «Почва»

- Расширить знания детей о разновидностях почвы, выяснить специфику почвы в аквариуме (чем покрыто дно аквариума, почему, что ещё может быть на дне)
- Развивать знания о свойствах почвы в разное время года.
- Воспитывать желание проводить опыты с почвой.

4. «Картон»

- Обобщить знания о бумаге (изготовление, применение, свойства, назначение).
- Познакомить с новыми свойствами картона

-Воспитывать интерес к познанию.

Апрель.

1.«Железо»

- Уточнить и обобщить знания о свойствах металла.
- Выяснить способность железа к холоду и теплу.
- Воспитывать желание интересоваться.

2.«Секреты бабочки»

- Расширять представления детей о разнообразии бабочек, их строении и приспособлении к природе.
- Продолжать развивать у детей навыки исследовательской деятельности.
- Формировать у детей бережное отношение к бабочкам, учить правильному поведению в природе.

Макет цветочной поляны, муляжи бабочек, индивидуальные наборы для опытов.

3. «Глина»

- Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить)
- Развивать интерес к экспериментированию с глиной.
- Воспитывать аккуратность.

4. «Мои помощники»

- Закрепить представления детей об органах чувств.
- Развивать знание об их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).
- Воспитывать желание узнавать новое о своих органах.

Май.

1.«Цветы»

- Дать знания об условиях, необходимых для их роста и развития (*свет, влага, тепло*)
- Знакомство с семенами цветов и овощей, посев цветов, посадка лука.

-Воспитывать интерес к трудовой деятельности.

2. «Чем мы будем рисовать?»

-Расширять знания у детей о пишущих и рисующих предметах (карандаш, мел, фломастер, ручка, краски и т.д.)

-Выяснить сходства и различия материалов.

-Воспитывать интерес к познанию.

3. «Нитка, иголка»

- Развивать знание об их назначении.

-Формировать представление о разных видах этих предметов.

-Воспитывать аккуратность

4. «Что понравилось больше всего»

-Повторение и обобщение пройденного за год.