

Познавательно-исследовательская деятельность в старшей группе. «Приключения Карандаша и Гвоздика»

Направление развития: познавательно-речевое (свойства и качества дерева и металла) Образовательная область: познание. Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность». Цель: Систематизировать знания детей о свойствах дерева и металла через организацию совместной деятельности. Задачи:

Образовательные:

1. Расширять и закреплять знания детей о предметах, сделанных из разных материалов.
2. Уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах дерева и металла: гладкий-шершавый, теплый-холодный, прочный-хрупкий, мягкий-твердый, тяжелый-легкий, металл нагревается, дерево горит.
3. Учить сравнивать предметы по характерным признакам.
4. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путем.
5. Закрепить правила обращения с горячими предметами.

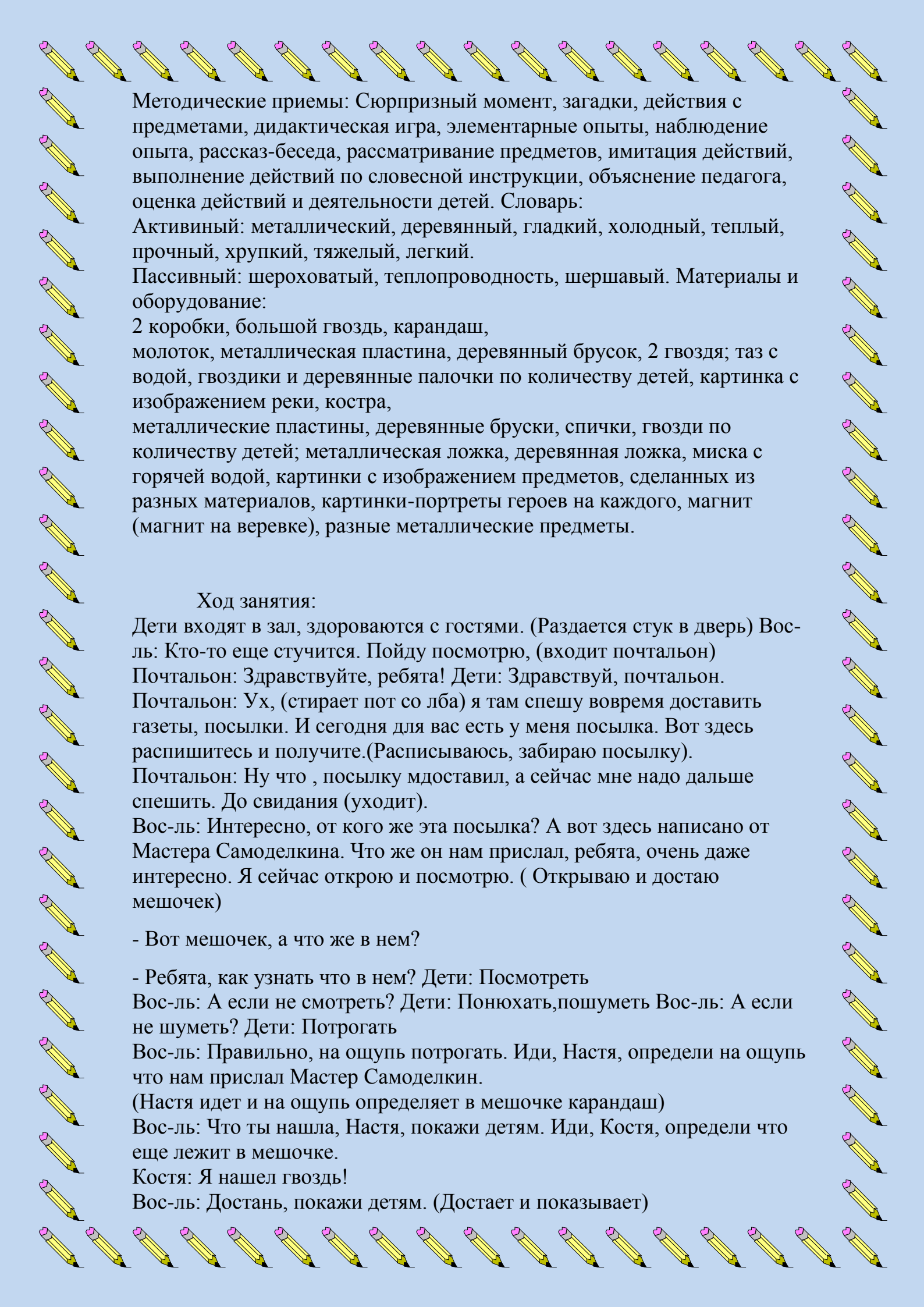
Развивающие:

1. Выбатывать навыки полного ответа на вопрос воспитателя.
2. Продолжать развивать у детей внимание, память, логическое мышление, умения сравнивать, анализировать и делать выводы.
3. Способствовать обогащению словарного запаса воспитанников новыми словами.
4. Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности, развивать способность сравнения и классификации.
5. Продолжать развивать интерес к экспериментированию, учить высказывать свои предположения.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей стремление узнавать новое.
2. Воспитывать умение слушать взрослых и выслушивать ответы товарищей.
3. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей. Повышать остроту зрения, зрительное внимание.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная.



Методические приемы: Сюрпризный момент, загадки, действия с предметами, дидактическая игра, элементарные опыты, наблюдение опыта, рассказ-беседа, рассматривание предметов, имитация действий, выполнение действий по словесной инструкции, объяснение педагога, оценка действий и деятельности детей. Словарь:

Активный: металлический, деревянный, гладкий, холодный, теплый, прочный, хрупкий, тяжелый, легкий.

Пассивный: шероховатый, теплопроводность, шершавый. Материалы и оборудование:

2 коробки, большой гвоздь, карандаш, молоток, металлическая пластина, деревянный брусок, 2 гвоздя; таз с водой, гвоздики и деревянные палочки по количеству детей, картинка с изображением реки, костра, металлические пластины, деревянные бруски, спички, гвозди по количеству детей; металлическая ложка, деревянная ложка, миска с горячей водой, картинки с изображением предметов, сделанных из разных материалов, картинки-портреты героев на каждого, магнит (магнит на веревке), разные металлические предметы.

Ход занятия:

Дети входят в зал, здороваются с гостями. (Раздается стук в дверь) Вос-ль: Кто-то еще стучится. Пойду посмотрю, (входит почтальон)

Почтальон: Здравствуйте, ребята! Дети: Здравствуй, почтальон.

Почтальон: Ух, (стирает пот со лба) я там спешу вовремя доставить газеты, посылки. И сегодня для вас есть у меня посылка. Вот здесь распишитесь и получите.(Расписываюсь, забираю посылку).

Почтальон: Ну что , посылку мдоставил, а сейчас мне надо дальше спешить. До свидания (уходит).

Вос-ль: Интересно, от кого же эта посылка? А вот здесь написано от Мастера Самоделкина. Что же он нам прислал, ребята, очень даже интересно. Я сейчас открою и посмотрю. (Открываю и достаю мешочек)

- Вот мешочек, а что же в нем?

- Ребята, как узнать что в нем? Дети: Посмотреть

Вос-ль: А если не смотреть? Дети: Понюхать,пошуметь Вос-ль: А если не шуметь? Дети: Потрогать

Вос-ль: Правильно, на ощупь потрогать. Иди, Настя, определи на ощупь что нам прислал Мастер Самоделкин.

(Настя идет и на ощупь определяет в мешочке карандаш)

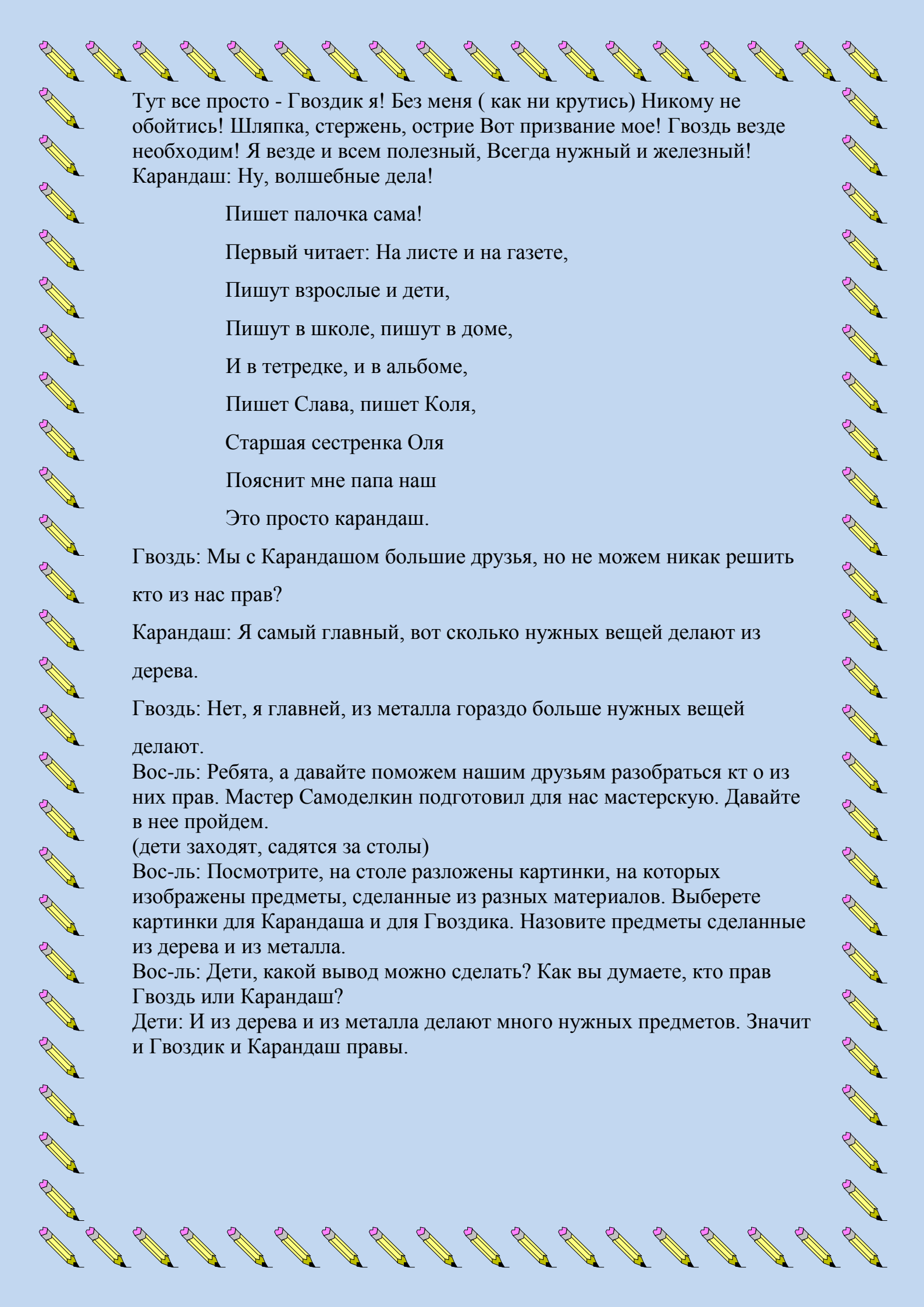
Вос-ль: Что ты нашла, Настя, покажи детям. Иди, Костя, определи что еще лежит в мешочке.

Костя: Я нашел гвоздь!

Вос-ль: Достань, покажи детям. (Достает и показывает)

Вос-ль: Вот, ребята, мы и узнали, что находится в мешочке. (Садятся на места) Звучит песня Карандаша. В зал входят Гвоздь и Карандаш.
Гвоздь: Познакомимся, друзья! Расскажу вам про себя!





Тут все просто - Гвоздик я! Без меня (как ни крутись) Никому не
обойтись! Шляпка, стержень, острие Вот призвание мое! Гвоздь везде
необходим! Я везде и всем полезный, Всегда нужный и железный!
Карандаш: Ну, волшебные дела!

Пишет палочка сама!

Первый читает: На листе и на газете,

Пишут взрослые и дети,

Пишут в школе, пишут в доме,

И в тетредке, и в альбоме,

Пишет Слава, пишет Коля,

Старшая сестренка Оля

Пояснит мне папа наш

Это просто карандаш.

Гвоздь: Мы с Карандашом большие друзья, но не можем никак решить
кто из нас прав?

Карандаш: Я самый главный, вот сколько нужных вещей делают из
дерева.

Гвоздь: Нет, я главней, из металла гораздо больше нужных вещей
делают.

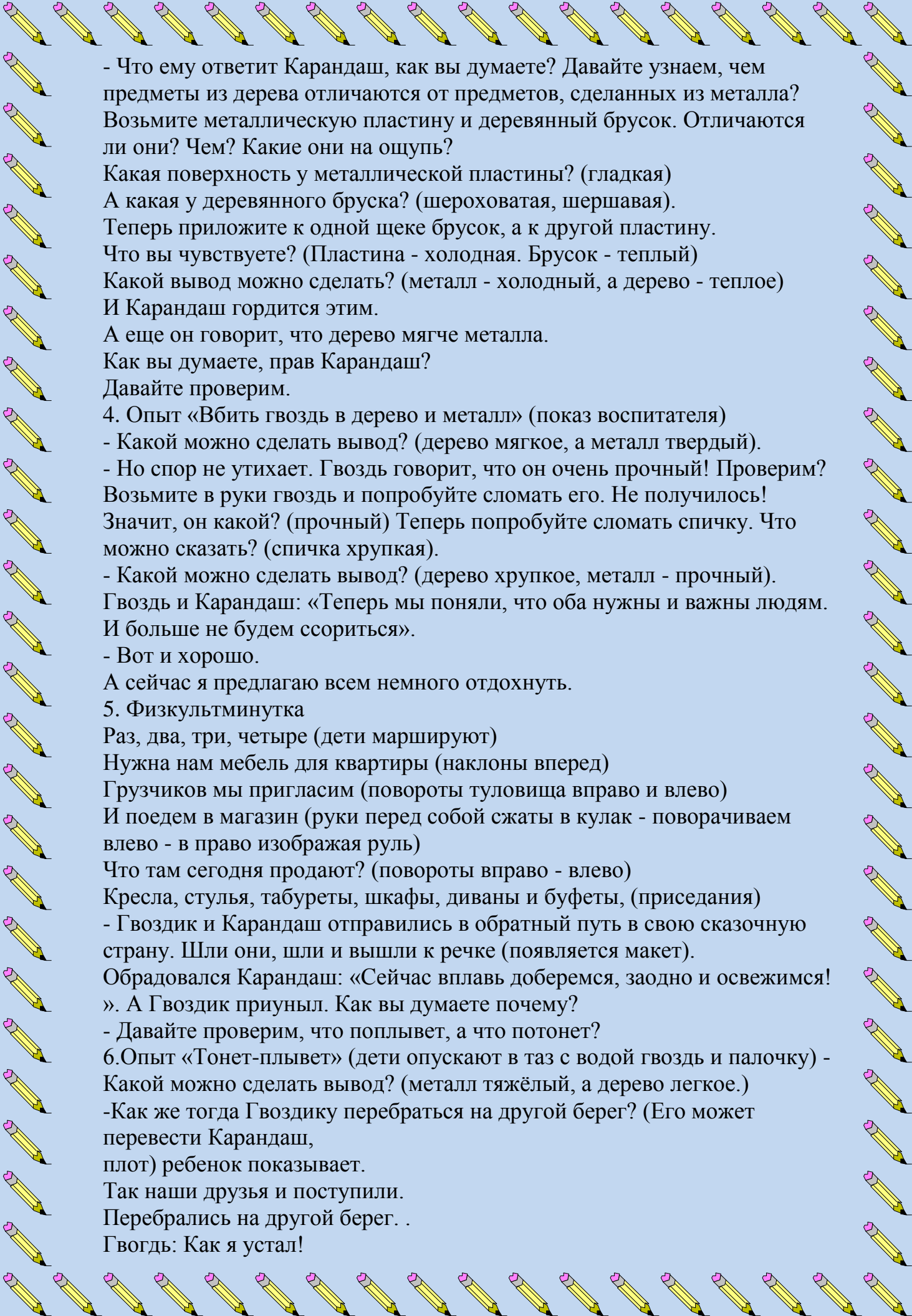
Вос-ль: Ребята, а давайте поможем нашим друзьям разобраться кт о из
них прав. Мастер Самоделкин подготовил для нас мастерскую. Давайте
в нее пройдем.

(дети заходят, садятся за столы)

Вос-ль: Посмотрите, на столе разложены картинки, на которых
изображены предметы, сделанные из разных материалов. Выберите
картинки для Карандаша и для Гвоздика. Назовите предметы сделанные
из дерева и из металла.

Вос-ль: Дети, какой вывод можно сделать? Как вы думаете, кто прав
Гвоздь или Карандаш?

Дети: И из дерева и из металла делают много нужных предметов. Значит
и Гвоздик и Карандаш правы.



- Что ему ответит Карандаш, как вы думаете? Давайте узнаем, чем предметы из дерева отличаются от предметов, сделанных из металла? Возьмите металлическую пластину и деревянный брусок. Отличаются ли они? Чем? Какие они на ощупь?

Какая поверхность у металлической пластины? (гладкая)

А какая у деревянного бруска? (шероховатая, шершавая).

Теперь приложите к одной щеке брусок, а к другой пластину.

Что вы чувствуете? (Пластина - холодная. Брусок - теплый)

Какой вывод можно сделать? (металл - холодный, а дерево - теплое)

И Карандаш гордится этим.

А еще он говорит, что дерево мягче металла.

Как вы думаете, прав Карандаш?

Давайте проверим.

4. Опыт «Вбить гвоздь в дерево и металл» (показ воспитателя)

- Какой можно сделать вывод? (дерево мягкое, а металл твердый).

- Но спор не утихает. Гвоздь говорит, что он очень прочный! Проверим? Возьмите в руки гвоздь и попробуйте сломать его. Не получилось!

Значит, он какой? (прочный) Теперь попробуйте сломать спичку. Что можно сказать? (спичка хрупкая).

- Какой можно сделать вывод? (дерево хрупкое, металл - прочный).

Гвоздь и Карандаш: «Теперь мы поняли, что оба нужны и важны людям.

И больше не будем ссориться».

- Вот и хорошо.

А сейчас я предлагаю всем немного отдохнуть.

5. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре (дети маршируют)

Нужна нам мебель для квартиры (наклоны вперед)

Грузчиков мы пригласим (повороты туловища вправо и влево)

И поедем в магазин (руки перед собой сжаты в кулак - поворачиваем влево - вправо изображая руль)

Что там сегодня продают? (повороты вправо - влево)

Кресла, стулья, табуреты, шкафы, диваны и буфеты, (приседания)

- Гвоздик и Карандаш отправились в обратный путь в свою сказочную страну. Шли они, шли и вышли к речке (появляется макет).

Обрадовался Карандаш: «Сейчас вплавь доберемся, заодно и освежимся!».

А Гвоздик приуныл. Как вы думаете почему?

- Давайте проверим, что поплывет, а что потонет?

6. Опыт «Тонет-плывет» (дети опускают в таз с водой гвоздь и палочку) - Какой можно сделать вывод? (металл тяжёлый, а дерево легкое.)

-Как же тогда Гвоздику перебраться на другой берег? (Его может перевести Карандаш,

плот) ребенок показывает.

Так наши друзья и поступили.

Перебрались на другой берег. .

Гвоздь: Как я устал!

Карандаш: А я есть очень хочу!

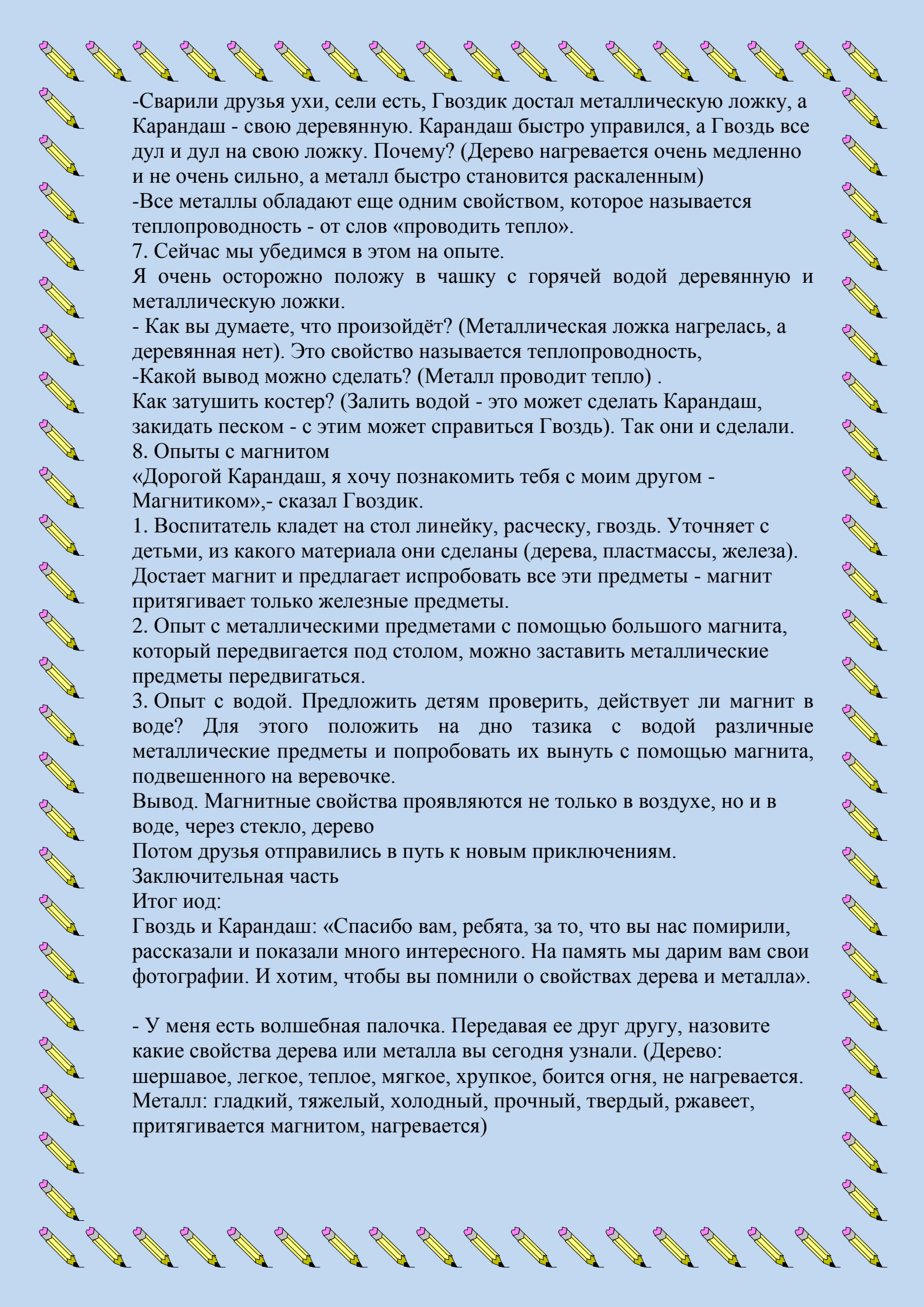
Гвоздь: Давай сварим уху.

Карандаш: Я пойду рыбу ловить, и я пойду.

Гвоздь: А кто будет костер разводить?

- Как вы думаете, кому нужно костер разводить, а кто пойдет рыбу ловить. (Карандаш должен рыбу ловить, он воды не боится. Гвоздь - костер разводить он не боится огня.)





-Сварили друзья уши, сели есть, Гвоздик достал металлическую ложку, а Карандаш - свою деревянную. Карандаш быстро управился, а Гвоздь все дул и дул на свою ложку. Почему? (Дерево нагревается очень медленно и не очень сильно, а металл быстро становится раскаленным)

-Все металлы обладают еще одним свойством, которое называется теплопроводность - от слов «проводить тепло».

7. Сейчас мы убедимся в этом на опыте.

Я очень осторожно положу в чашку с горячей водой деревянную и металлическую ложки.

- Как вы думаете, что произойдет? (Металлическая ложка нагрелась, а деревянная нет). Это свойство называется теплопроводность,

-Какой вывод можно сделать? (Металл проводит тепло) .

Как затушить костер? (Залить водой - это может сделать Карандаш, закидать песком - с этим может справиться Гвоздь). Так они и сделали.

8. Опыты с магнитом

«Дорогой Карандаш, я хочу познакомить тебя с моим другом - Магнитиком», - сказал Гвоздик.

1. Воспитатель кладет на стол линейку, расческу, гвоздь. Уточняет с детьми, из какого материала они сделаны (дерева, пластмассы, железа). Достает магнит и предлагает испробовать все эти предметы - магнит притягивает только железные предметы.

2. Опыт с металлическими предметами с помощью большого магнита, который передвигается под столом, можно заставить металлические предметы передвигаться.

3. Опыт с водой. Предложить детям проверить, действует ли магнит в воде? Для этого положить на дно тазика с водой различные металлические предметы и попробовать их вынуть с помощью магнита, подвешенного на веревочке.

Вывод. Магнитные свойства проявляются не только в воздухе, но и в воде, через стекло, дерево

Потом друзья отправились в путь к новым приключениям.

Заключительная часть

Итог иод:

Гвоздь и Карандаш: «Спасибо вам, ребята, за то, что вы нас помирили, рассказали и показали много интересного. На память мы дарим вам свои фотографии. И хотим, чтобы вы помнили о свойствах дерева и металла».

- У меня есть волшебная палочка. Передавая ее друг другу, назовите какие свойства дерева или металла вы сегодня узнали. (Дерево: шершавое, легкое, теплое, мягкое, хрупкое, боится огня, не нагревается. Металл: гладкий, тяжелый, холодный, прочный, твердый, ржавеет, притягивается магнитом, нагревается)